Nombre: _____ Fecha: _____

Unidad 7: El Desarrollo Sostenible

Cuidar nuestro planeta y repartir mejor la riqueza



Trabajando juntos por un futuro sostenible

Índice de la Unidad

- **Bloque 1:** ¿Vivimos por encima de nuestras posibilidades?
- **Bloque 2:** Un mundo muy desigual
- **Bloque 3:** Más allá del dinero: El Desarrollo Humano
- **Bloque 4:** Herramientas para un mundo más justo
- **Bloque 5:** Los 17 Objetivos para salvar el planeta
- **Bloque 6:** El examen a España y conceptos clave

Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 1: ¿Vivimos por encima de nuestras posibilidades?



Nuestra forma de vida deja una marca en el planeta.

¿Qué es el Desarrollo Sostenible?

En 1987, un documento muy importante llamado el **Informe Brundtland** definió el desarrollo sostenible como aquel que permite satisfacer nuestras necesidades actuales (comer, vestirnos, tener energía) sin estropear el planeta para los niños y niñas del futuro. Se trata de vivir bien hoy, pero asegurándonos de que mañana también se pueda vivir bien.

La Huella Ecológica

La **huella ecológica** es como una "factura" que nos dice cuánta naturaleza necesitamos para fabricar lo que usamos y para limpiar nuestros residuos. Actualmente, los seres humanos consumimos recursos más rápido de lo que la Tierra puede fabricarlos.

En **España**, nuestra forma de vida es muy exigente: ¡si todo el mundo viviera como un español medio, necesitaríamos **2,4 planetas** para sobrevivir! Como solo tenemos uno, estamos agotando las reservas del futuro.

El Día de la Sobrecarga de la Tierra

Este día marca la fecha en la que hemos gastado todos los recursos que la naturaleza puede regenerar en un año. A partir de ese momento, vivimos "de prestado". En 2024, ese día fue el **1 de agosto**. ¡En solo siete meses gastamos lo de todo el año!

💡 Reto 1: Mi Impacto Personal

Propón **tres cambios** concretos en tu día a día para reducir tu huella ecológica. Piensa en el ahorro de agua, energía y el reciclaje.

Cambio 1 (Agua/Energía/Reciclaje):

Cambio 2 (Agua/Energía/Reciclaje):
Cambio 3 (Agua/Energía/Reciclaje):

Actividades de Comprensión

I. Verdadero o Falso

Escribe V si la frase es verdadera o F si es falsa.

1. ____ El desarrollo sostenible busca que las generaciones futuras tengan recursos.

2. ____ El Día de la Sobrecarga de la Tierra ocurre siempre el 31 de diciembre.

3. ____ Si todos viviéramos como en España, nos bastaría con un solo planeta Tierra.

II. Completa los huecos

Usa las palabras del cuadro para completar las oraciones.

Banco de Palabras	
Brundtland	Huella Ecológica
Agosto	Sostenible

4. El informe _____ definió por primera vez el desarrollo sostenible.

5. La _____ mide cuánta naturaleza usamos para nuestro estilo de vida.

6. En 2024, el Día de la Sobrecarga de la Tierra fue el 1 de _____.

III. Selección Múltiple

Rodea la respuesta correcta.

7. ¿Cuántos planetas necesitaríamos si toda la humanidad consumiera como un español medio?

A) 1 planeta

B) 2,4 planetas

C) 5 planetas

D) 0,7 planetas

8. ¿Qué significa vivir de "prestado" según el texto?

A) Pedir dinero al banco para comprar comida.

B) Usar recursos que la Tierra no puede reponer este año.

C) Compartir los juguetes con otros niños.

D) Reciclar todo el plástico que usamos en casa.

IV. Reflexión Final

¿Por qué crees que es importante que los países ricos ayuden a reducir su huella ecológica?

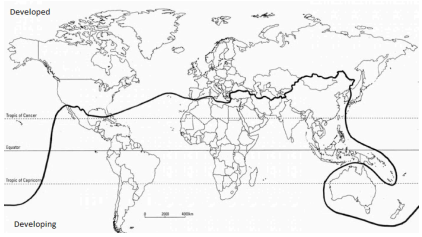
Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 2: Un mundo muy desigual

Aunque todos vivimos en el mismo planeta, la riqueza no está repartida de forma justa. Tradicionalmente, hablamos de una división entre el **Norte Global** (países más ricos y desarrollados) y el **Sur Global** (países con menos recursos). Esta brecha no es solo cuestión de dinero, sino de oportunidades para ir a la escuela o recibir atención médica.

¿Cómo medimos la desigualdad?

Para saber si un país reparte bien su riqueza, usamos el **Índice de Gini**. Es una escala de 0 a 100:



- **0** significa igualdad total (todos tienen lo mismo).
- **100** significa desigualdad total (una sola persona tiene todo).

En países como Noruega el número es bajo (26), pero en otros como Brasil es muy alto (48), lo que indica que hay mucha diferencia entre ricos y pobres.

🚩 Reto 2: La gran brecha

¿Sabías que la desigualdad es extrema? Actualmente, el **1% más rico** de la población mundial posee más riqueza que el **95% restante** de la humanidad. ¡Es como si en una clase de 100 personas, una sola tuviera casi todos los caramelos!

¿Por qué existe esta desigualdad?

No hay una sola causa, sino varias que se mezclan:

1. **El pasado colonial:** Muchos países fueron colonias de otros y sus recursos fueron extraídos durante siglos.
2. **La deuda externa:** Muchos países pobres deben tanto dinero a los bancos internacionales que gastan más en pagar intereses que en hospitales.
3. **Conflictos y clima:** Las guerras y las sequías impiden que los países puedan progresar.

Actividades de aprendizaje

1. Relaciona cada concepto con su definición correcta:

Term	Definition
Índice de Gini	Países con menos recursos y mayores niveles de pobreza.
Norte Global	Dinero que un país debe a entidades extranjeras.
Deuda Externa	Escala de 0 a 100 que mide la desigualdad de ingresos.
Sur Global	Término que agrupa a los países más ricos y desarrollados.

2. Si un país tiene un Índice de Gini de 80, ¿qué nos dice eso sobre su sociedad?

3. Explica cómo el pasado colonial puede influir en la pobreza de un país hoy en día.

4. ¿Por qué la deuda externa es un obstáculo para el desarrollo sostenible?

5. Según el Reto 2, ¿qué porcentaje de la población posee la mayor parte de la riqueza?

6. ¿Qué significa que un país tenga un Índice de Gini de 0? ¿Es posible en la realidad?

7. Menciona dos causas de la desigualdad que no tengan que ver con el dinero directamente.

8. Reflexión: ¿Crees que es justo que el 1% tenga más que el 95%? ¿Qué solución propondrías?

Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 3: Más allá del dinero: El Desarrollo Humano

Para saber si un país progresa, no basta con contar cuánto dinero tiene. Imagina un país con mucho dinero pero donde no hay hospitales o las niñas no pueden ir a la escuela. ¿Dirías que es un país desarrollado? Seguramente no. Por eso, la ONU utiliza el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**.

El IDH mide tres cosas fundamentales para que una persona sea feliz y libre:

1. **Salud:** Se mide por la esperanza de vida (cuántos años vive la gente de media).
2. **Educación:** Se mide por los años que los niños y adultos pasan estudiando.
3. **Nivel de vida:** Se mide por la riqueza media de cada persona (Ingreso Nacional Bruto).

El valor del IDH va de **0 a 1**. Cuanto más cerca del 1, mejor vive la gente.



🌍 Dos mundos diferentes

En el informe de 2025, **Islandia** es el país con mayor desarrollo humano del mundo (0,972). Allí, casi todo el mundo tiene acceso a médicos y estudios universitarios. En el otro extremo está **Sudán del Sur** (0,388), un país que sufre guerras y donde es muy difícil conseguir medicinas o ir al colegio.

🚀 Reto 3: ¿Riqueza o Calidad de Vida?
Compara estos dos países: • **Catar:** Tiene muchísimo dinero por el petróleo (PIB muy alto), pero su IDH es de **0,855**. • **España:** Tiene menos dinero por persona que Catar, pero su IDH es de **0,918**. **¿Por qué crees que España tiene un desarrollo humano más alto si tiene menos dinero?**

Actividades de Aprendizaje

1. Completa la tabla sobre las dimensiones del IDH:		
Dimensión	**¿Qué mide?**	**Ejemplo de mejora**
Salud		Vacunas para todos
Educación	Años de escuela	
Nivel de Vida		

Preguntas de Selección Múltiple

2. ¿Cuál es el valor máximo que puede alcanzar el IDH?

A) 100

B) 1

C) 0,5

D) 10

3. Si un país tiene muchos hospitales y la gente vive hasta los 90 años, ¿qué parte de su IDH será muy alta?

A) Educación

B) Nivel de Vida

C) Salud

D) Índice de Gini

4. ¿Qué país lidera el ranking mundial de desarrollo humano en 2025?

A) España

B) Catar

C) Sudán del Sur

D) Islandia

5. ¿Qué significan las siglas IDH?

A) Índice de Dinero Humano

B) Indicador de Desarrollo Habitual

C) Índice de Desarrollo Humano

D) Impuesto de Desarrollo Humano

6. ¿Por qué el IDH es mejor que el PIB para medir el progreso?

A) Porque solo cuenta el dinero de los ricos.

B) Porque tiene en cuenta la salud y la educación, no solo el dinero.

C) Porque es más fácil de calcular.

D) Porque no usa matemáticas.

7. ¿En qué puesto de IDH se sitúa España aproximadamente?

A) Puesto 1

B) Puesto 28

C) Puesto 100

D) Puesto 193

8. ¿Qué ocurre en países con un IDH muy bajo como Sudán del Sur?

A) Tienen las mejores universidades del mundo.

B) La esperanza de vida es muy alta.

C) Hay dificultades para acceder a servicios básicos como escuelas y hospitales.

D) Todo el mundo tiene mucho dinero.

Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 4: Herramientas para un mundo más justo

> 💡 **¿Sabías que...?**
> Si los países ricos cumplieran con el objetivo del 0,7%, se podrían recaudar más de 200.000 millones de dólares extra cada año para combatir la pobreza y el cambio climático.

Para que el desarrollo sea sostenible y llegue a todos, no basta con buenos deseos. Necesitamos herramientas concretas que ayuden a repartir mejor la riqueza mundial. Aquí te explicamos las tres más importantes:

1. La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD): Es el dinero que los países ricos envían a los países más pobres. La ONU fijó un objetivo: que los países desarrollados donen el **0,7% de su riqueza (PIB)**. Sin embargo, muy pocos lo cumplen. España, por ejemplo, destina actualmente cerca del 0,34%.

2. La Condonación de la Deuda: Muchos países pobres deben tanto dinero a los bancos y países ricos que se pasan el día pagando intereses en lugar de construir escuelas o hospitales. Condonar la deuda significa "perdonar" ese pago para que puedan invertir en su propia gente.

3. El Comercio Justo: A veces, los agricultores de café o cacao reciben muy poco dinero por su trabajo, mientras que las grandes tiendas ganan mucho. El comercio justo garantiza que los trabajadores cobren un salario digno, que no haya trabajo infantil y que se respete el medio ambiente.



El comercio justo ayuda a que los productores reciban un pago digno por su trabajo.

🚀 Reto 4: El Impuesto a los Súper-Ricos

Actualmente, el 1% más rico del mundo tiene más dinero que casi todo el resto del planeta junto. Se ha propuesto crear un **impuesto global del 2%** sobre la fortuna de los multimillonarios. Con ese dinero se podrían financiar todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

¿Te parece justo este impuesto? ¿En qué crees que se debería gastar ese dinero primero?

Actividades de Aprendizaje

✍️ Actividad 1: Completa las oraciones

1. El objetivo de la ONU es que los países ricos destinen el _____ de su PIB a la ayuda internacional.
2. Cuando un país rico decide no cobrar más el dinero que le deben, está haciendo una _____ de la deuda.
3. El _____ garantiza que no haya explotación infantil en la producción de productos como el chocolate.
4. La sigla AOD significa Ayuda _____ al Desarrollo.

✅ Actividad 2: ¿Verdadero o Falso?

1. España cumple actualmente con el objetivo del 0,7% de la ONU. (___)
2. Muchos países pobres gastan más en pagar intereses de deuda que en educación. (___)
3. El comercio justo permite que los beneficios lleguen directamente a los trabajadores. (___)
4. Un impuesto del 2% a los multimillonarios no sería suficiente para ayudar al planeta. (___)

Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 5: Los 17 Objetivos para salvar el planeta

🌍 ¿Qué es la Agenda 2030?

Es un plan de acción global adoptado por la ONU en 2015. Su meta es que, para el año 2030, todos los países del mundo hayan logrado 17 objetivos para proteger el planeta y asegurar que todas las personas vivan en paz y prosperidad.

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** no son solo una lista de deseos; son una hoja de ruta que se divide en tres dimensiones principales que deben estar en equilibrio:

1. **Dimensión Social:** Busca acabar con la pobreza y el hambre, y garantizar salud y educación para todos.
2. **Dimensión Ambiental:** Se centra en proteger los océanos, los bosques y luchar contra el cambio climático.
3. **Dimensión Económica:** Promueve que el crecimiento del dinero no destruya la naturaleza y que el trabajo sea digno para todos.

En Europa, tenemos una herramienta especial llamada el **Pacto Verde Europeo**. Su objetivo es que Europa sea el primer continente "climáticamente neutro" para 2050, es decir, que no enviemos más gases malos a la atmósfera de los que la naturaleza puede absorber.



Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU

Actividad 1: Clasifica los ODS

Escribe cada objetivo en la columna que le corresponda según su dimensión principal.

Social (Personas)	**Ambiental** (Planeta)	**Económica** (Prosperidad)

Banco de ODS para clasificar:

Fin de la pobreza	Acción por el clima
Energía asequible	Educación de calidad
Vida submarina	Trabajo decente

Actividades de Reflexión y Análisis

2. ¿Por qué crees que es importante que los 17 objetivos se trabajen a la vez y no de uno en uno?

3. El Pacto Verde Europeo quiere que Europa sea 'climáticamente neutra'. ¿Qué crees que pasaría si solo Europa lo hace y el resto de continentes no?

4. Elige un ODS que te parezca el más urgente para tu ciudad o pueblo. ¿Cuál es y por qué?

5. ¿Qué significa que la Agenda 2030 es un plan 'global'? ¿Afecta solo a los gobiernos o también a los niños y niñas?

Preguntas Rápidas (Verdadero o Falso)

6. La Agenda 2030 fue creada por la Unión Europea únicamente. (V / F)
7. El Pacto Verde Europeo busca la neutralidad climática para el año 2050. (V / F)
8. La dimensión económica de los ODS dice que el crecimiento debe ser respetuoso con la naturaleza. (V / F)

> 💡 **Reto 5**
> Investiga el icono del ODS número 12: 'Producción y Consumo Responsables'. ¿Qué dibujo tiene? ¿Cómo puedes aplicarlo cuando vas a comprar al supermercado?

Nombre: _____ Fecha: _____

Bloque 6: El examen a España y conceptos clave

España, como país con un IDH muy alto, tiene grandes fortalezas, pero también retos importantes para cumplir con la Agenda 2030. Uno de los problemas más graves es la **pobreza infantil**: casi uno de cada tres niños en España está en riesgo de pobreza o exclusión social. Esto significa que muchas familias tienen dificultades para pagar la calefacción, comer carne o pescado regularmente o afrontar gastos imprevistos.



Para mejorar el futuro de los jóvenes y reducir el paro, España está impulsando la **FP Dual (Formación Profesional Dual)**. En este modelo, los estudiantes dividen su tiempo entre el centro educativo y una empresa real. Así, aprenden trabajando y las empresas forman a los profesionales que necesitan. Es una herramienta clave para que los jóvenes encuentren su primer empleo y mejoren la economía del país.

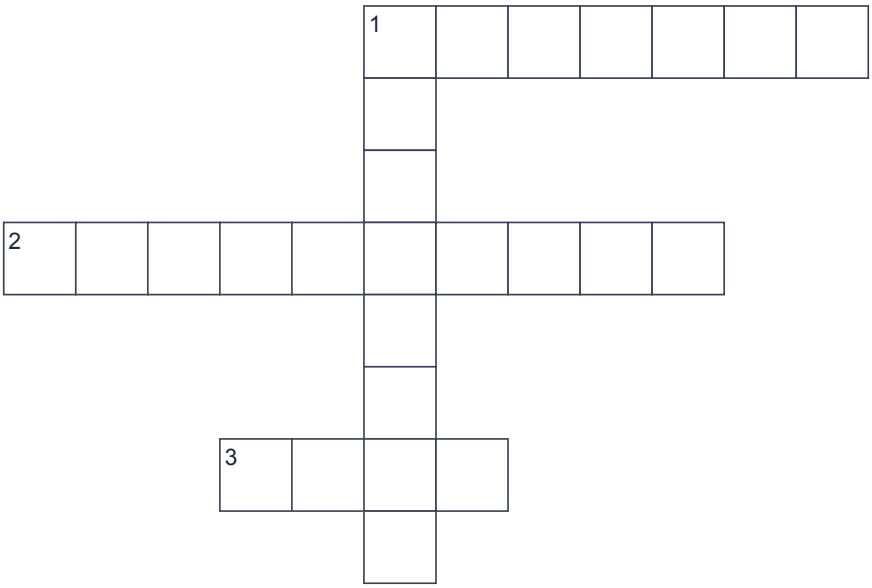
🚀 Reto 5: El futuro en tus manos

La FP Dual permite que el 70% de los alumnos consiga trabajo al terminar sus estudios. ¿Por qué crees que aprender dentro de una empresa real ayuda más a encontrar trabajo que estudiar solo con libros?

Glosario de Conceptos Clave
· **Sostenibilidad:** Capacidad de usar recursos hoy sin agotarlos para el futuro. · **Gini:** Índice que mide la desigualdad (0 es igualdad total, 100 es desigualdad máxima). · **IDH:** Mide salud, educación y riqueza de un país. · **AOD:** Ayuda que los países ricos dan a los pobres (objetivo: 0,7% del PIB). · **Comercio Justo:** Pago digno a los productores del Sur Global.

Actividades de Repaso

Crucigrama de Sostenibilidad



ACROSS

1. Falta de recursos básicos.
2. Desarrollo que cuida el futuro.
3. Tipo de FP que combina clase y empresa.

DOWN

1. España consume recursos equivalentes a 2,4...

Preguntas de Selección Múltiple

6. ¿Cuál es uno de los principales retos sociales de España mencionados?

A) Exceso de recursos naturales.

B) Pobreza infantil.

C) Falta de conexión a internet.

D) IDH bajo.

7. La FP Dual se caracteriza por:

A) Estudiar solo en casa por internet.

B) Trabajar sin recibir ninguna formación.

C) Combinar el aprendizaje en el centro educativo y en la empresa.

D) Ser obligatoria para todos los niños de primaria.

8. ¿Qué mide el Índice de Gini?

A) La altura media de la población.

B) La desigualdad en el reparto de la riqueza.

C) El número de árboles plantados en un año.

D) La cantidad de energía solar producida.

Reflexión Final: Escribe una acción que puedas hacer en tu colegio para ayudar a que España sea más sostenible.