ANEXO PARA EL PROFESORADO

Esta parte no se reparte al alumnado.

Vinculación curricular (Decreto 107/2022, Comunitat Valenciana)

Fuente: DECRETO 107/2022, de 5 de agosto, del Consell (DOGV 11/08/2022), desarrollo curricular de Geografía e Historia en portal.edu.gva.es/noucurriculum.

Saber básico movilizado (Bloque 1: Geografía, subbloque "Fundamentos de la Geografía física", nivel 1.er-2.º curso):

- "Principales unidades de relieve y de la red hídrica de la Tierra." — vinculado oficialmente a CE2, CE5 y CE9.

Competencia	Descripción oficial	Competencias clave asociadas
CE2	Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	CCL, CD, CPSAA
CE5	Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	STEM, CPSAA, CC, CCEC

El saber también está vinculado oficialmente a CE9 (patrimonio cultural y natural), pero no he incluido sus criterios porque el descriptor oficial de CE9 (identificación y puesta en valor de bienes patrimoniales) no se corresponde con las tareas concretas de este proyecto.

Criterios de evaluación oficiales (nivel "segundo curso", aplicable a 1.º-2.º ESO)

Criterio	Redacción oficial
2.1	Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.
2.2	Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
2.3	Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.
2.4	Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.
5.1	Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.
5.2	Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.
5.3	Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

Correspondencia con los rangos de detective:

- Aprendiz de detective → 2.3 (identificar información en las fuentes) y 5.1 (ubicar recursos/actividades en el espacio, en las Pruebas 2 y 3).
- Investigador/a → 2.2 (seleccionar y usar la información relevante) y 5.3 (describir el impacto de una actividad, aplicado al uso del agua).
- Detective jefe → 2.1 (comparar con ideas previas, sin prejuicios) y 2.4 (formular y comunicar conclusiones propias, en el informe final) y 5.2 (detectar problemas medioambientales y proponer con criterios de sostenibilidad, en la Prueba 4).

Nota didáctica

Las listas de la compra de los cuatro sospechosos de la Prueba 4 son inventadas por necesidad narrativa: no aparecen en el tema. Los litros de agua virtual por alimento que se usan para calcularlas sí son datos reales del tema (Reto 4). El resultado correcto es que el Sospechoso B coincide con el tique de la escena (huella hídrica total: 13.020 litros).